



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

БУРЯАД УЛАСАЙ
БОЛБОСООРОЛОЙ БОЛОН
ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН

П Р И К А З

З А Х И Р А Л Т А

« 24 » 04 20 25 г.

№ 615

г. Улан-Удэ

О проведении анализа результатов итогового сочинения 2024-2025 учебного года

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552, «дорожной картой» подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Республике Бурятия в 2025 году, утвержденной приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 24.07.2024 № 983, п р и к а з ы в а ю:

1. Отделу дошкольного и общего образования (Е.В. Тулаева) организовать проведение анализа результатов итогового сочинения 2024-2025 учебного года (далее - анализ) в соответствии с Алгоритмом организации и проведения анализа результатов итогового сочинения (Приложение).

2. ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования» (Чимитова Д.К.) представить статистические данные по итогам проведения итогового сочинения в 2024-2025 учебном году в срок до 31 мая 2025 года.

3. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» (А.Б. Дамбуева):

- обеспечить сбор анализа результатов итогового сочинения муниципальных образований в срок до 31 мая 2025 года;

- провести анализ результатов итогового сочинения, представленный муниципальными образованиями с адресными рекомендациями в соответствии с Алгоритмом организации и проведения анализа результатов итогового сочинения;

- разработать комплекс мер по повышению качества обучения русскому языку (далее-комплекс мер) совместно с общественными профессиональными организациями;

- представить анализ и комплекс мер в срок до 20 июня 2025 года на электронный адрес: mal@minobr.govrb.ru .

4. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

- обеспечить проведение анализа результатов итогового сочинения общеобразовательными организациями в соответствии с Алгоритмом организации и проведения анализа результатов итогового сочинения;

- представить в ГАУ ДПО РБ «БРИОП» анализ результатов итогового сочинения по муниципалитету в разрезе общеобразовательных организаций в срок до 31 мая 2025 года;

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель министра-
председатель Комитета общего
и дополнительного образования



Б.Б-Д. Буянтуев

Алгоритм организации и проведения анализа результатов итогового сочинения, направленного на повышение качества проводимого анализа результатов итогового сочинения, выработку мер по повышению качества обучения русскому языку совместно с общественными профессиональными организациями

Оглавление

1. Общие положения.....	3
2. Последовательность действий при организации и проведении анализа результатов итогового сочинения.....	5
3. Методы анализа результатов итогового сочинения.....	6
4. Способы интерпретации данных.....	9
5. Способы формирования данных.....	10
6. Ожидаемые результаты применения Алгоритма.....	14
7. Методы дальнейшего наблюдения и корректировки мероприятий по повышению качества обучения русскому языку, в том числе совместно с общественными профессиональными организациями.....	15

1. Общие положения

Результаты итогового сочинения являются одной из важных составляющих федеральной и региональной системы оценки качества образования. «Алгоритм организации и проведения анализа результатов итогового сочинения, направленного на повышение качества проводимого анализа результатов итогового сочинения, выработку мер по повышению качества обучения русскому языку совместно с общественными профессиональными организациями» (далее – Алгоритм) представляет собой развернутую инструкцию, включающую упорядоченный набор действий по проведению анализа результатов итогового сочинения с целью систематизации полученных результатов, их адекватной интерпретации и последующего практического применения в системе среднего образования.

Цель Алгоритма – установить и оптимизировать последовательность действий по обработке результатов итогового сочинения, перечень методов и способов формирования и представления данных в целях повышения качества проводимого анализа результатов итогового сочинения и выработки мер по повышению качества обучения русскому языку.

Задачи Алгоритма:

1) представить последовательность действий по сбору, статистическому и содержательному анализу результатов итогового сочинения с их последующим аналитическим обзором на различных уровнях (образовательная организация, районные и муниципальные образования, субъекты Российской Федерации);

2) определить методы статистического и содержательного анализа результатов итогового сочинения;

3) определить и унифицировать способы представления аналитических данных, содержащих результаты статистического и содержательного анализа результатов итогового сочинения;

4) определить способы практического применения выводов, полученных в ходе аналитического исследования результатов итогового сочинения;

5) обозначить методы дальнейшего наблюдения и корректировки мероприятий по повышению качества обучения русскому языку, в том числе совместно с общественными профессиональными организациями.

Представленный алгоритм может быть классифицирован как линейный, последовательный. Однако, учитывая, что он может применяться по концентрическому принципу на разных уровнях (образовательная организация, районные и муниципальные образования, ОИВ субъектов Российской Федерации), можно утверждать, что он носит циклический характер.

2. Последовательность действий при организации и проведении анализа результатов итогового сочинения

1. Формирование экспертной группы.
2. Сбор результатов проведения итоговых сочинений.
3. Проведение статистического анализа полученных результатов итогового сочинения (в разрезе общего количества участников, участников, получивших «зачет» и «незачет» за работу в целом, а также по отдельным требованиям и критериям).
4. Проведение сопоставительного анализа количественных результатов итогового сочинения в динамике за несколько лет (наиболее оптимально – в динамике за 3 года).
5. Выборка итоговых сочинений выпускников для проведения содержательного анализа (с учетом принципов отбора, указанных в Алгоритме).
6. Проведение содержательного анализа итоговых сочинений в соответствии с направлениями анализа, указанных в Алгоритме.

7. Сопоставление результатов содержательного анализа итоговых сочинений с результатами прошлых лет в динамике (оптимально – в динамике за 3 года).

8. Характеристика работ, направленных на перепроверку (критерии выбора, указание общеобразовательных организаций, количество отобранных работ).

9. Описание количественных и качественных результатов перепроверки итоговых сочинений.

10. Сопоставление результатов перепроверки итоговых сочинений с результатами прошлых лет в динамике (оптимально – в динамике за 3 года).

11. Визуализация и интерпретация результатов статистического и содержательного анализа итоговых сочинений, результатов перепроверки итоговых сочинений в форме унифицированного Аналитического отчета.

12. Описание способов практического применения полученных результатов (в том числе мер по повышению качества обучения русскому языку).

13. Мониторинг и контроль практического применения результатов проведенного анализа итоговых сочинений.

Данная последовательность действий может применяться при анализе результатов итогового сочинения на уровне общеобразовательной организации, района, муниципалитета, региона и субъекта Российской Федерации с соответствующим расширением анализируемых данных и уровнем обобщения.

3. Методы анализа результатов итогового сочинения

Для решения задач, связанных с анализом результатов итогового сочинения (выявление скрытых взаимосвязей внутри массивов данных), целесообразно применять статистические и теоретические методы.

Статистические методы, основанные на использовании математической статистики, являются эффективным инструментом сбора и анализа информации. Применение этого метода позволяет с заданной степенью точности и достоверностью судить о состоянии исследуемых результатов итогового сочинения, их динамики, выявлять закономерности, делать выводы, прогнозировать и регулировать проблемы на всех этапах анализа результатов итогового сочинения и на основе этого вырабатывать оптимальные управленческие решения.

В анализе статистических данных можно выделить описательный и аналитический этапы.

Описательный этап предполагает представление собранных данных на основе **графических методов**, которые основываются на применении графических средств анализа статистических данных и позволяют наглядно представить результаты итогового сочинения в удобном графическом виде – в таблицах, графиках, диаграммах, дашбордах. Графические средства представления результатов итогового сочинения должны раскрывать, конкретизировать табличные статистические сведения.

Аналитический этап – это анализ, заключающийся в использовании одного из следующих статистических методов:

- **метод статистического наблюдения** – это систематический сбор результатов итогового сочинения по интересующим характеристикам (выбор темы сочинения, данные по муниципальным районам и образовательным организациям и т.п.);

- **метод сводки данных**, которой позволяет обработать информацию о результатах итогового сочинения после наблюдения, описывает отдельные результаты итогового сочинения как часть общей совокупности или создает группировки, делит информацию по группам на основании каких-либо признаков;

- **метод выборки** заключается в использовании при анализе не всех результатов итогового сочинения, а только их части, отобранной

по определенным правилам (например, выборка образовательных организаций, показавших высокие и низкие результаты итогового сочинения);

– **метод динамических рядов** отслеживает частотность изменений результатов итогового сочинения; позволяет оценить данные во времени и дает возможность прогнозирования явлений.

Теоретические методы – аналитические операции, связанные с содержательным анализом результатов итогового сочинения.

Анализ – это разложение исследуемых результатов итогового сочинения на части, выделение их отдельных признаков и качеств, процесса или отношений явлений, процессов. Процедура анализа позволит перейти от сбора статистических результатов итогового сочинения к их содержательной характеристике.

Синтез – соединение различных элементов, сторон результатов итогового сочинения в единое целое (систему). Синтез – это не простое суммирование, а смысловое соединение результатов анализа итогового сочинения, установление системы связей.

Сравнение – это операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии результатов итогового сочинения (например, территориальных, временных и др.). С помощью сравнения выявляются количественные и качественные характеристики результатов итогового сочинения, осуществляется их классификация, упорядочение и оценка. Сравнение – это сопоставление одного с другим, при этом важную роль играют основания, или признаки сравнения, которые определяют возможные отношения между объектами.

Обобщение – один из основных методов, состоящий в выделении и фиксации относительно устойчивых, инвариантных результатов итогового сочинения и их отношений. Обобщение позволяет отображать типичные черты и закономерности, полученные в процессе анализа результатов итогового сочинения, независимо от частных и случайных условий. Функция обобщения состоит в упорядочении результатов итогового сочинения, их классификации.

4. Способы интерпретации данных

При статистическом и содержательном анализе результатов итогового сочинения применяются методы пассивной идентификации данных, когда эксперт наблюдает (фиксирует) интересующие его параметры, не вмешиваясь в саму процедуру проведения итогового сочинения.

Интерпретация данных при проведении анализа результатов итогового сочинения является ключевым этапом в данном процессе и позволяет в результате осмысленного анализа получить ценные выводы, определить закономерности, проблемные места, требующие особого внимания.

Одним из основных приемов интерпретации данных при анализе результатов итогового сочинения является **сравнение** (в рамках одной образовательной организации, образовательных организаций в районе / муниципалитете / регионе / субъекте Российской Федерации, сравнение в динамике с результатами предшествующих лет). При сравнении можно выявить аномалии и закономерности в появлении тех или иных результатов итогового сочинения (например, субъекты Российской Федерации, которые стабильно показывают лучшие или худшие результаты).

Другим способом является **классификация данных (группировка по сходству)**, к примеру, при анализе типичных грамматических и речевых ошибок, которые могут встречаться в работах выпускников. Разбивая информацию на категории или группы, можно обнаружить общие шаблоны или закономерности в результатах итогового сочинения. Классификация позволяет упростить анализ и структурировать информацию.

При сопоставительном анализе результатов итогового сочинения разных лет используется такой метод интерпретации, как **анализ трендов**. Путем анализа изменений во времени можно идентифицировать тенденции и предсказать будущие показатели.

Кроме того, при формулировании выводов применяется **метод индукции**, заключающийся в обобщении данных и выявлении общих закономерностей.

Этот метод позволяет перейти от перечисления конкретных фактов (например, типичных ошибок) к общим утверждениям.

5. Способы формирования данных

Результаты статистического и содержательного анализа обобщаются и представляются в форме Аналитического отчета, в котором в обязательном порядке должны присутствовать такие способы представления информации, как таблицы и диаграммы, облегчающие работы с большим массивом данных.

Аналитический отчет должен состоять из трех разделов.

Раздел 1. Анализ результатов итогового сочинения (в общеобразовательной организации / районе / муниципалитете / регионе / субъекте Российской Федерации).

Подраздел 1.1. Статистический анализ результатов итогового сочинения, включающий:

- общее количество участников итогового сочинения в целом и по периодам проведения;
- рассмотрение результатов написания итоговых сочинений в целом за последние 3 года в динамике (по общему количеству выставленных оценок «зачет» / «незачет» за сочинение в целом, по каждому требованию, предъявляемому к итоговому сочинению, а также по каждому критерию его оценивания).

В случае составления Аналитического отчета по субъекту Российской Федерации в него также войдут:

- описание общих показателей результатов итоговых сочинений по районам, входящим в субъект Российской Федерации, и анализ результатов итогового сочинения по каждому требованию, предъявляемому к итоговому сочинению, и критерию его оценивания в каждом районе субъекта Российской Федерации (в сравнении с результатами предыдущего года / за последние 3 года в динамике);

– анализ результатов итогового сочинения по общеобразовательным организациям субъекта Российской Федерации: количество общеобразовательных организаций с лучшими и худшими показателями по параметру «зачет» / «незачет» за итоговое сочинение (в сравнении с результатами предыдущего года / за последние 3 года в динамике).

При составлении данного подраздела должны использоваться статистические методы:

- метод статистического наблюдения,
- метод сводки данных,
- метод выборки,
- метод динамических рядов.

В данном подразделе также должны использоваться графические методы представления данных: таблицы, диаграммы, графики.

Кроме того, каждый пункт подраздела 1.1., представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков, должен быть снабжен текстовой частью, содержащей выводы из приведенных статистических данных и комментарии к ним.

По требованию 2 – самостоятельность итогового сочинения – необходимо не только представить количественные данные о работах, не соответствующих данному требованию, но и дать пояснения по поводу работ, несамостоятельность которых установлена.

Подраздел 1.2. «Содержательный анализ результатов итогового сочинения» последовательно включает:

1) анализ количественных показателей, отражающих выбор тем, представленных обучающимся для написания итогового сочинения, и факторов, обуславливающих такой выбор;

2) обобщенные сведения о литературных источниках, привлекаемых участниками при аргументации своей позиции (классическая и современная литература, русская и зарубежная литература, авторы и т.д.);

3) анализ типичных ошибок и недочетов работ выпускников и их возможных причин с обязательным приведением наиболее показательных

примеров конкретных нарушений. К аналитическим выкладкам, касающимся неверного понимания темы сочинения, аргументации, композиционной структуры текста, нарушений логики высказывания, прилагаются развернутые цитаты из работ (с указанием шифра) или сканированные копии итоговых сочинений (без указания персональных данных обучающихся);

4) анализ общей степени развития у выпускников коммуникативной и языковой компетенций.

При подготовке подраздела 1.2. используются теоретические методы:

- анализ,
- синтез,
- сравнение,
- обобщение.

Информация по каждому пункту подраздела 1.2. излагается в основном в текстовой форме, однако в части, основанной на количественных показателях (например, анализ выбора тем итоговых сочинений, частично при разборе типичных ошибок), рекомендуется использовать графические средства представления данных.

Раздел 2. Анализ мероприятий по контролю качества проверки итоговых сочинений (в общеобразовательной организации / районе / муниципалитете / регионе / субъекте Российской Федерации).

В данном разделе приводятся количественные данные обо всех осуществленных мероприятиях по перепроверке итоговых сочинений с указанием причин перепроверки: плановая выборочная региональная перепроверка, перепроверка по заявлениям участников итогового сочинения о повторной проверке, перепроверка как результат установления фактов нарушения процедуры проверки итогового сочинения и т.д.

Форма представления сведений о результатах перепроверки должна учитывать:

1) анализ количества итоговых сочинений, отправленных на перепроверку с указанием причин перепроверки;

2) описание количественных результатов перепроверки итоговых сочинений (количество работ, результаты проверки которых были изменены, а также остались без изменения);

3) содержательный анализ случаев расхождения в оценивании работ и необъективной оценки итоговых сочинений.

Раздел 3. Практическое использование результатов анализа итогового сочинения. Комплекс мер по повышению качества подготовки к итоговому сочинению и качества обучения русскому языку в целом (в общеобразовательной организации / районе / муниципалитете / регионе / субъекте Российской Федерации).

Данный раздел в обязательном порядке должен включать:

1) рекомендации по выработке мер по повышению качества обучения русскому языку, качества подготовки к итоговому сочинению, адресованные разным категориям участников процесса: учителям-предметникам, учителям русского языка и литературы, администрации общеобразовательных организаций, органам управления образованием;

2) рекомендации для экспертов по повышению качества проверки итоговых сочинений в субъекте Российской Федерации, основанные на анализе результатов перепроверки, выявленных недостатков и случаев необъективной оценки (при наличии);

3) перечень конкретных мероприятий, направленных на повышение качества профессиональной подготовки и повышения квалификации учителей русского языка и литературы, реализуемых в системе дополнительного профессионального образования;

4) перечень конкретных мероприятий, направленных на обсуждение педагогическими коллективами, органами управления образованием совместно с представителями профессиональных общественных организаций проблемных зон, «болевых точек», а также лучших практик общеобразовательных организаций региона по подготовке к итоговому сочинению;

5) перечень конкретных мероприятий для обучающихся общеобразовательных организаций по популяризации чтения, развитию функциональной грамотности, повышению мотивации школьников к овладению качественной письменной речью.

6. Ожидаемые результаты применения Алгоритма

Реализация предложенного алгоритма будет способствовать:

- повышению эффективности проведения анализа результатов итогового сочинения;
- снижению риска получения ненужных, оторванных от жизни, отвлеченных результатов анализа (например, сопоставления тематических предпочтений участников итогового сочинения с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в части личностных результатов);
- унификации аналитических материалов, подготовленных по результатам проведения анализа итогового сочинения;
- повышению продуктивности практического применения данных материалов и сопоставления аналитических материалов разных субъектов Российской Федерации.

7. Методы дальнейшего наблюдения и корректировки мероприятий по повышению качества обучения русскому языку, в том числе совместно с общественными профессиональными организациями

Определенные в Аналитическом отчете меры по повышению качества обучения русскому языку необходимо корректировать в процессе их реализации, в том числе с учетом результатов итогового сочинения,

полученных в дополнительные периоды проведения итогового сочинения. Корректировка мероприятий проводится следующими методами.

1. Проведение диагностической работы для 10-классников в форме итогового сочинения для заблаговременного выявления основных проблем и выработки путей их решения.

2. Сопоставление результатов итогового сочинения предыдущего года с результатами диагностической работы 10-классников для прогнозирования результатов итогового сочинения следующего года.

3. Корректировка рекомендаций для педагогов и обучающихся по результатам выявленных «проблемных зон».

4. Использование результатов сопоставления результатов итогового сочинения за последние 3 года на региональном уровне и в разрезе муниципальных районов для корректировки программ повышения квалификации учителей русского языка и литературы.

5. Обсуждение результатов итогового сочинения на методических объединениях учителей русского языка и литературы на школьном, районном, муниципальном, региональном уровнях, включение результатов этого обсуждения в программы повышения квалификации.

6. Привлечение профессиональных общественных организаций, в том числе учительских общественных объединений для создания банка лучших образовательных практик по подготовке к итоговому сочинению (видеозаписи мастер-классов, лекций педагогов, показывающих высокие результаты по итоговому сочинению), создание условий и площадок для постоянного обмена педагогическим опытом, неформального обсуждения приемов и методов работы с обучающимися.

7. Учет результатов итогового сочинения конкретной образовательной организации при определении индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, выбора программ повышения квалификации, использования потенциала наставничества.

8. Проведение на регулярной основе мероприятий, повышающих интерес обучающихся к чтению, мотивацию к овладению грамотной, искусной, убедительной речью (конкурсы сочинений с разнообразием предлагаемых тем и форматов, участие в деятельности школьных медиа, ораторские состязания и т.д.).