

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
«Буряад урал» (Мастерица)
название программы

№	Структура	
1.	Титульный лист:	
1.1.	Образовательная организация	МБОУ «Ульдургинская средняя общеобразовательная школа им.Ц.Номтоева»
1.2.	Название программы	Буряад урал
1.3.	Срок реализации	3 года
1.4.	ФИО автора, должность	Гатапова Жаргалма Доржиевна, учитель начальных классов
1.5.	Территория, год	МБОУ «Ульдургинская СОШ им.Ц.Номтоева», 2022 г
2.	Пояснительная записка:	
2.1.	Тип программы	Модифицированная
2.2.	Направленность	Художественная
2.3.	Актуальность	программа направлена на формирование патриотических чувств, духовности, приобщение детей к общечеловеческим ценностям; обучение основ технологии пошива, конструирования и моделирования костюма Одежда является составной частью материальной и духовной культуры общества, С одной стороны, это материальные ценности, созданные человеческим трудом и удовлетворяющие определенные потребности другой стороны -произведение декоративно-прикладного искусства эстетически преобразующее облик человека. Вместе с архитектурными сооружениями, предметами труда и быта, одежда отражает развитие производительных сил определенного исторического периода, климатические условия страны обитания, национальные особенности жизни народа и его представление о красоте.
2.4.	Цель	Создание условий для развития внутренней потребности детей к познанию ценностей бурятской культуры, чувства национальной гордости; формирование знаний и навыков в области декоративно-прикладного искусства, через изучение истории быта и традиций родного края, приобщения к истокам бурятской народной культуры.

2.5.	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение навыкам и приемам традиционных женских ремесел, основам технологии пошива, конструирования и моделирования костюма. • Развитие интереса детей к традициям и истории Российской культуры, различным направлениям народного декоративно-прикладного творчества; потребности в самореализации путем включения детей в творческое освоение культурных традиций Республики Бурятия. • Формирование стремления ребенка к саморазвитию и самореализации.
2.6.	Отличительные особенности программы	<p>Отличительной особенностью программы является то, что в курсе обучения изучаются национальные традиции народов России. Народная педагогика выработала свои традиционные правила, удивительно точно соответствующие законам физического и интеллектуального развития ребенка, и составляющая стройную систему. Программа отличается от существующих тем, что по ней могут работать дети с ограниченными возможностями здоровья и некоторые дети-инвалиды. Программа предлагает более углубленное изучение предмета, чем в на уроках технологии в школе. Примерное содержание тем и разделов формировалось на основе пожеланий детей и взрослых. Темы и разделы могут изучаться в зависимости от возможностей, желания и заинтересованности каждого ребенка. Такой подход даёт возможность каждому ребенку выбрать задание по своему желанию и возможностям. Необходимость разноуровневого подхода к развитию каждого ребёнка обусловлена уровнем его личностного развития.</p> <p>Отличительной особенностью программы являются в построении программы, так как в ней используются различные виды деятельности индивидуального пошива, моделирования и конструирования изделий, что даёт представление об истории моды, модельерах, стилях одежды и самое главное, воспитывает чувство стиля и красоты.</p> <p>Каждый ребенок стремится быть уникальным, тем более девочки, а навыки моделирования, конструирования и технологии изготовления изделий, полученные на занятиях, дадут возможность детям шить любые изделия, некоторым из них и определиться с будущей профессией. Это имеет большое практическое значение в дальнейшей жизни ребенка. Все это определяет новизну данной программы.</p>
2.7.	Возраст детей	Разноуровневый
2.8.	Продолжительность занятий	Продолжительность одного занятия (академический час) – 45 минут.
2.9.	Формы занятий	<p>Форма обучения очная. Для обучения по программе «Шью сама» используются групповые, мелкогрупповые и индивидуальные формы работы.</p> <p>Группы продвинутого уровня («Мастерица», «Добрые дела») помогают группам базового и стартового уровней, детям с ограниченными возможностями и инвалидам.</p>

		<p>В обучении применяются словесные, практические, игровые, наглядные, проектно-конструкторские, проблемные методы обучения, ориентированные на самостоятельный поиск ответов с использованием таблиц, чертежей. Уровень подготовки к обучению определяется начальной аттестацией. Группы формируются как по возрасту, так и разновозрастные. В зависимости от интересов обучающихся и их родителей. Может меняться последовательность прохождения тем программы. Резервное время можно использовать для индивидуальной работы с отстающими и одаренными детьми, на изучение возникшей увлекательной темы. При реализации индивидуальной формы работы применяются методы наставничества, оформление индивидуальных маршрутов.</p>
2.10.	Режим занятий	<p>Продолжительность занятий установлена на основании СанПин 2.4.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Продолжительность одного занятия 45 минут, между занятиями 15-минутные перерывы. Занятия проводятся два раза в неделю, по 2 часа: первая часть занятия длится 45 минут, за которой следует перерыв (15 минут), вторая часть занятия также составляет 45 минут, организационный момент – 15 минут.</p>
2.11.	Ожидаемые результаты	<p>В результате занятий у обучающихся должны быть развиты такие качества личности, как умение замечать красивое, аккуратность, трудолюбие, целеустремленность, фантазия, художественный вкус.</p>
2.12.	Способы определения результативности	
2.13.	Формы контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение. Опрос. Анкетирование. 2. Тестирование. Выставка. 3. Практическая деятельность. 4. Творческая карта учащегося 5. Защита проекта 6. Мастер-класс. <p>1 год обучения: - начальная аттестация – на первых занятиях; промежуточная аттестация – вторая декада декабря; - итоговая аттестация – вторая, третья декада мая.</p> <p>2 год обучения: - начальная аттестация – на первых занятиях; промежуточная аттестация - вторая декада декабря; -итоговая аттестация – вторая, третья декада мая.</p> <p>3 год обучения: - начальная аттестация - на первых занятиях; промежуточная аттестация - вторая декада декабря; - итоговая аттестация – вторая, третья декада мая.</p>
3.	Учебно-тематический план:	
3.1.	Перечень разделов, тем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие сведения об оборудовании, стежках, строчках, швах, материалах, отделках. 2. Мягкая игрушка (ручными стежками). 3. Одежда на куклу. 4. Лоскутики. 5. Пошив изделий на себя.

- 6.Верхняя одежда для куклы.
- 7.Мягкая игрушка (на швейной машине).
- 8.Проектирование плечевых изделий простых покроев.
- 9.Проектирование изделий по выбору.
- 10.Лоскутная техника в современном костюме.
11. Аксессуары и дополняющие предметы для костюмов.
12. Добрые дела.

3.2. Кол-во часов по темам (теория, практика, всего)

Учебно-тематический план 1-го года обучения

п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практ. деятельность	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности, пожарная безопасность. Начальная аттестация.	4	2	2	Тестировани
2.	Общие сведения об оборудовании, стежках, строчках, швах, материалах и отделках.	24	6	18	Беседа, опро
3.	Модуль 1. Пошив мягкой игрушки (ручными стежками).	40	4	36	Практическа деятельност
4.	Модуль 2. Изготовление одежды на куклу.	36	4	32	Практическа деятельност
5.	Модуль 3. Лоскутики.	36	4	32	Практическа деятельност
6.	Итоговое занятие.	4	0	4	Итоговая аттестация
ИТОГО:		144	20	124	

Тематический план 2-го года обучения

№ п\п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теорет.	Практ. деятельность	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Практическа деятельност
2.	Общие сведения об оборудовании	14	6	8	Беседа, анкетировани

3.	Модуль 1. Пошив мягкой игрушки (на швейной машине)	42	8	34	Участие в конкурсе
4.	Модуль 2. Изготовление мягкой мебели для куклы	42	4	38	Практическая деятельность
5.	Модуль 3. Пошив изделий на себя	40	10	30	Практическая деятельность
6.	Итоговое занятие	4	0	4	
	<i>ИТОГО:</i>	<i>144</i>	<i>29</i>	<i>115</i>	

Тематический план 3-го года обучения

№ п\п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теорет.	Практ.деятельность	
1.	Вводное занятие	4	1	3	Тестирование
2.	Проектирование плечевых изделий простых покроев	36	6	30	Практическая деятельность
3.	Изготовление изделий по выбору	40	10	30	Защита проекта
4.	Применение лоскутной техники в современном костюме	30	6	24	Дизайн костюма
5.	Выполнение аксессуаров и дополняющих костюмы предметов	30	10	20	Дизайн костюма
6.	Итоговое занятие	4	0	4	
	<i>ИТОГО:</i>	<i>144</i>	<i>33</i>	<i>111</i>	

к Положению о формировании
заявок на создание новых мест
дополнительного образования детей,
обеспечивающих достижение целей,
показателей и результата федерального
проекта «Успех каждого ребенка»
национального проекта «Образование» в 2023 г.
на территории Республики Бурятия

**Конструктор* разработки дополнительных общеобразовательных
(общеразвивающих) программ
всех направленностей**

*Данный конструктор поможет вам оформить образовательные программы в соответствии с требованиями РМЦ.

Текст выделен разными цветами:

Черный – то, что остается обязательно и не меняется.

Красный – вставляете свой текст.

Зеленый – выбираете, что вам подходит, остальное удаляете.

Текст, выделенный курсивом представлен как пояснение, его необходимо будет удалить.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию Еравнинского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ульдургинская средняя общеобразовательная школа им.Ц.Номтоева»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» 2023 г.,
протокол № 1_

Утверждаю:
Директор МБОУ
им.Ц.Номтоева»
Н.Д.Цырендоржиева
«0» сентября 2023г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
художественной направленности
«(«Буряад урлал» (Мастерица))»

Возраст учащихся: 7 - 17 лет
Срок реализации: 3 год

Автор - составитель:
Гатапова Жаргалма Доржиевна, педагог
дополнительного образования

с.Ульдурга, 2023

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы

2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий 1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ «УСОШ им.Ц.Номтоева»

Актуальность:

Дать ответ на вопрос – зачем учащимся в современных условиях нужна данная программа; дать анализ социальных проблем, в том числе регионального значения, материалов научных исследований, педагогического опыта, современных требованиях модернизации системы образования, потенциала образовательной организации, социального заказа других факторов

Обучение включает в себя следующие основные предметы (разделы):
(название предметов)

Вид программы:

Модифицированная программа – это программа, в основу которой, положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Направленность программы: художественная

Адресат программы: - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буряд урлал» предназначена для обучения детей в возрасте от 7 до 17 лет. Занятия по программе проводятся с объединением детей разного возраста. Учащиеся набираются по желанию. Число учащихся в объединениях первого года обучения – 5 человек, второго года обучения – 11 человек. В объединения первого года обучения принимаются все желающие. И переходят на 2-ой год обучения. 3-ий год обучения состав групп постоянный..

Срок и объем освоения программы:

3 года, _____ педагогических часов, из них:

- «Стартовый уровень» - 1 год, 144 педагогических часов;
- «Базовый уровень» - 1 год, 144 педагогических часов;
- «Продвинутый уровень» - 1 год, 144 педагогических часов;

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: разновозрастные,

Режим занятий:

Предмет	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
	4 часа в неделю; 144 часов в год.	4 часа в неделю; 144 часов в год.	4 часа в неделю; 144 часов в год.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: Создание условий для развития внутренней потребности детей к познанию ценностей бурятской культуры, чувства национальной гордости; для формирования знаний и навыков в области декоративно-прикладного искусства, через изучение истории быта и традиций родного края, приобщения к истокам бурятской народной культуры.

Задачи:

образовательные:

- 1. Учить детей работать с оборудованием, инструментами, тканями.*
- 2. Учить технологиям и особенностям изготовления отдельных узлов и изделий любого ассортимента.*
- 3. Знакомить с историей костюма и направлениями моды.*
- 4. Знакомить с историей и технологией лоскутного шитья.*
- 5. Учить скоростным навыкам работы с иглой, швейной машиной, утюгом.*
- 6. Содействовать в профессиональном самоопределении детей*

метапредметные:

- 1. Развивать логическое мышление, сообразительность.*
- 2. Развивать усидчивость, аккуратность, внимание, наблюдательность, творческое воображение.*
- 3. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности детей.*

личностные:

- 1. Воспитывать учащихся в атмосфере доверия и сотрудничества для раскрытия творческого потенциала личности каждого ребенка.*
- 2. Воспитывать упорство, честность, трудолюбие, достижение желаемого результата.*
- 4. Воспитывать доброжелательность, взаимоуважение, взаимовыручку и взаимопомощь в коллективе, умение работать и выполнять коллективные работы и передавать свои знания другим*

Ожидаемые результаты:

Программа предусматривает, три уровня освоения: начальный, базовый и продвинутый

Ознакомительный уровень предполагает минимальную сложность предлагаемых заданий, приобретение навыков работы в разных техниках. Количество детей не более 11. Работа групповая и частично индивидуальная. Обучающиеся закрепляют школьные знания, полученные на уроках трудового обучения, и углубляют знания и навыки по спец. предметам. Знакомятся с оборудованием, инструментами, изучают и выполняют ручные стежки, строчки, учат терминологию работ, изучают состав, свойства и строение ткани. В течение года дети шьют мягкую игрушку, одежду для куклы, занимаются лоскутной техникой. Набор детей в объединение в течение года возможен на основе тестирования их практических знаний и умений, сопоставив с уровнем освоения программы на конкретный период времени. С вновь пришедшими занятия проходят индивидуально. В конце года по материалам проведения итоговой аттестации и согласно изготовленному ассортименту дети переходят на 2-й год обучения, а отстающие остаются на 1-й год и продолжают осваивать программу, тем самым обеспечивается выбор индивидуального маршрута освоения программы.

Базовый уровень предполагает углубленное изучение разных техник шитья, умение их самостоятельно применять и комбинировать при выполнении творческих заданий.

Более подробно изучают конструирование, моделирование и технологию пошива одежды на себя и на куклу простых фасонов. Осваивают умение моделировать выкройки, самостоятельно работать с журналами мод, реставрировать одежду, шить одежду по готовым выкройкам. В начале года в объединение, в исключительных случаях принимаются дети, если они по результатам аттестации и собеседования имеют знания по программе 1-го года обучения, полученные в системе общего образования.

Продвинутый уровень предполагает сотрудничество взрослого и ребенка на основе индивидуальных образовательных планов, проектной деятельности и проблемного обучения.

Более углубленное изучение теории, самостоятельная работа по универсальным лекалам, с журналами мод, усложнение технологии обработки отдельных узлов изделия (карманов, застежек, воротников и т.д.).

По завершению 3-го года обучения ребенок умеет выбрать модель, костюм, подобрать ткань, фурнитуру, аксессуары, самостоятельно раскроить по лекалам, смоделировать ее, изготовить костюм, самостоятельно выбрать тему, проработать композицию лоскутного шитья, изготовить панно лоскутной техникой.

Основу образовательного процесса составляет индивидуальная работа с каждым обучающимся, так как костюмы разработаны на конкретную фигуру, ткань дорогостоящая, модели трудоемкие по обработке. В результате полного освоения курса обучения, воспитанники могут в дальнейшем выбрать профессию: художника-модельера, портного технолога. Эти профессии всегда будут востребованы на предприятиях службы быта, в школах, костюмерных мастерских и т.д. Но если даже это не случится, полученные знания очень пригодятся в повседневной жизни: помогут грамотно определить стиль одежды, подобрать модель, ткань и без больших материальных затрат, пошить изделие, это очень важно для семейного бюджета, быть всегда красиво и модно одетым, а значит чувствовать себя среди окружающих легко и непринужденно.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная программа 1-го года обучения

Организационные формы работы: групповые, мелкогрупповые, индивидуальные.

Каждое занятие проводится в доступной форме, с демонстрацией рисунков, чертежей, наглядных пособий. Учитывается экономное расходование материалов. В процессе занятия используются знания и умения, полученные учащимися на уроках математики, урока технологии, природоведения и т.д. Обращается внимание на экологические аспекты

Темы занятий по теоретической и практической части программы 1-го года обучения построены по степени сложности изготавливаемых изделий. Обучение ведется согласно принципу: от простого к сложному, т.е. от строчек, швов, прихваток до пошива мягкой игрушки и лоскутной техники.

Задачи 1-го года обучения (ознакомительный уровень)

образовательные:

1. Учить детей работать с оборудованием, инструментами, тканями.
2. Знакомить с историей и технологией лоскутного шитья.
3. Учить навыкам работы с иглой, утюгом.

метапредметные:

1. Развивать усидчивость, аккуратность, внимание, наблюдательность.
2. Развивать познавательные интересы, творческие способности детей.

личностные:

1. Воспитывать упорство, честность, трудолюбие, достижение желаемого результата.
2. Воспитывать доброжелательность, взаимоуважение.

1.1.1. Учебно-тематический план 1-го года обучения

п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практ. деятельность	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности, пожарная безопасность. Начальная аттестация.	4	2	2	Тестирование
2.	Общие сведения об оборудовании, стежках, строчках, швах, материалах и отделках.	24	6	18	Беседа, опрос
3.	Модуль 1. Пошив мягкой игрушки (ручными стежками).	40	4	36	Практическая деятельность
4.	Модуль 2. Изготовление одежды на куклу.	36	4	32	Практическая деятельность
5.	Модуль 3. Лоскутики.	36	4	32	Практическая деятельность

б.	Итоговое занятие.	4	0	4	Итоговая аттестация
	ИТОГО:	144	20	124	

1.1.2. Содержание деятельности 1-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие Теоретическая часть. – 2 ч

Задачи, планы работы объединения, содержание занятий. Организация рабочего места: оборудование, инструменты, приспособления для работы и способы их хранения. ТБ, ППБ, ОТ при работе с электрическим утюгом.

Практическая деятельность. – 2 ч

Работа с инструментами (ножницами, резцом, иглами, и т.д.). Аттестация обучающихся на начало учебного года.

Тема 2. Общие сведения об оборудовании, стежках, строчках, швах, материалах и отделках.

1. Ручные стежки, строчки. – 12 ч.

Теория – 2 ч. Организация рабочего места и основные навыки правильной посадки при выполнении ручных работ. Понятия «стежок», «строчка», «шов». Классификация ручных стежков: прямые, косые, крестообразные, петлеобразные и петельные. Терминология ручных работ. Технические условия выполнения ручных стежков.

Практическая деятельность. – 10 ч

Выполнение прямых, косых, крестообразных, петлеобразных и петельных стежков на ткани.

2. Материаловедение. – 12 ч.

Теория – 4 ч. Общие свойства о волокнах, их классификация. Состав, строение и свойства тканей. Ткацкое переплетение: простое, мелкоузорчатое, определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Оптические свойства, колорит, рисунок и окраска тканей. Ассортимент тканей (х/б, льняных, шелковых, шерстяных) по строению, свойствам, назначению. Швейные нитки, их свойства и назначение.

Практическая деятельность. – 8 ч

Работа с кусочками ткани. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани, нити, основ ассортимента ткани.

Модуль 1. Пошив мягкой игрушки (ручными стежками) Теоретическая часть. – 4 ч

Раскрой мягкой игрушки из х/б ткани, меха, льняных тканей. Технология работы с разными тканями.

Практическая деятельность. – 36 ч Пошив мягких игрушек:

1. собачка;
2. поросенок;
3. тигренок;
4. черепаха;

5. ёжик.

Модуль 2. Изготовление одежды на куклу Теоретическая часть. – 4 ч

Выбор моделей, ткани. Технология вметывания и втачивания рукавов, соединение лифа и юбки, обработка изделия. **Практическая деятельность. – 32 ч**

1. пошив бального платья для куклы (подготовка выкройки, раскрой, обработка деталей платья, соединение лифа и юбки, вметывание и втачивание рукавов в пройму. В.Т.О. платья. Подбор и пришивание фурнитуры.);
2. пошив брюк для куклы (подготовка выкроек, раскрой ткани, обметка деталей, В.Т.О. деталей, сборка деталей, окончательная обработка изделия).

Модуль 3. Лоскутики Теоретическая часть. – 4 ч

Народные узоры из лоскутиков. Разнообразие узоров из лоскутиков. Применение лоскутиков для изготовления различных предметов (прихваток, одеял, панно, и т.д.). Природа цвета. Закономерности цветовых сочетаний. Шаблоны.

Практическая деятельность. – 32 ч

3. ёжик (подбор ткани по цвету, раскрой по шаблонам, шитье на основу, обработка краев изделия.);
4. изготовление прихватки для горячего «Курочка». (Подготовка шаблонов. Подбор ткани. Раскрой и шитье салфетки. В.Т.О. салфетки).
5. сумка.

Тема 6. Итоговое занятие.

Практическая деятельность. – 4 ч

Подведение итогов за прошедший учебный год. Оформление выставок, стендов. Подготовка к общему празднику и участие в нем.

1.1.3. Прогнозируемые результаты

Метапредметные:

1. уметь правильно готовиться к занятию;
2. уметь подбирать необходимый материал для работы;
3. правильно использовать инструменты и приспособления при работе с тканью;
4. уметь переводить на ткань выкройку;
5. уметь применять цветовую гамму;
6. уметь экономно расходовать материалы;
7. уметь оформлять и оценивать изделия.

Предметные:

1. знать свойства и виды ткани;
2. знать технологию изготовления мягкой игрушки;
3. знать технологию изготовления одежды на куклу;
4. знать основные приёмы лоскутной техники.

Личностные качества:

1. познавательный интерес;
2. развитие психических процессов;
3. учиться быть самостоятельным;
4. развитие навыков сотрудничества.

1.2. Учебная программа 2-го года обучения (базовый уровень)

Задачи

образовательные:

1. Учить детей работать с оборудованием, инструментами, тканями.
2. Учить технологиям и особенностям изготовления отдельных узлов и изделий любого ассортимента.
3. Знакомить с историей костюма и направлениями моды.
4. Знакомить с историей и технологией лоскутного шитья.
5. Учить скоростным навыкам работы с иглой, швейной машиной, утюгом.
6. Содействовать в профессиональном самоопределении детей

метапредметные:

1. Развивать логическое мышление, сообразительность.
2. Развивать усидчивость, аккуратность, внимание, наблюдательность, творческое воображение.
3. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности детей.

личностные:

1. Воспитывать учащихся в атмосфере доверия и сотрудничества для раскрытия творческого потенциала личности каждого ребенка.
2. Воспитывать упорство, честность, трудолюбие, достижение желаемого результата.
3. Воспитывать доброжелательность, взаимоуважение, взаимовыручку и взаимопомощь в коллективе, умение работать и выполнять коллективные работы и передавать свои знания другим.

1.2.1. Тематический план 2-го года обучения

№ п\п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теорет.	Практ. деятельность	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Практическая деятельность
2.	Общие сведения об оборудовании	14	6	8	Беседа, анкетирование
3.	Модуль 1. Пошив мягкой игрушки (на швейной машине)	42	8	34	Участие в конкурсе
4.	Модуль 2. Изготовление мягкой мебели для куклы	42	4	38	Практическая деятельность
5.	Модуль 3. Пошив изделий на себя	40	10	30	Практическая деятельность
6.	Итоговое занятие	4	0	4	
	<i>ИТОГО:</i>	<i>144</i>	<i>29</i>	<i>115</i>	

1.2.2. Содержание деятельности 2-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теоретическая часть. – 1 ч

Задачи, планы объединения на новый учебный год. Закрепление знаний по ТБ, ППБ, ПДД, ОТ. Терминология. Знакомство с образцами, работа с журналами мод. Работа с инструментами и принадлежностями.

Практическая деятельность. – 1 ч

Снятие мерок друг с друга, уточнение своих выкроек. Аттестация обучающихся на начало года. См. материалы по аттестации.

Тема 2. Общие сведения об оборудовании

Теоретическая часть. – 6 ч

История создания швейных машин. Классификация швейных машин: отечественных и зарубежных. Основные рабочие органы швейных машин. Неполадки и способы их устранения. Технический уход за швейными машинами. Оборудование для влажно-тепловых работ. (ВТО). Организация уютного рабочего места, положение корпуса при ВТО, терминология ВТР. Технические условия и упражнения по выполнению ВТР.

Практическая деятельность. – 8 ч

1. Выполнить на ткани: приутюживание, проутюживание, разутюживание, заутюживание, оттягивание, сутюживание, отпаривание, декатирование.
2. Работа на швейных машинах без заправки на бумаге и с заправкой на ткани.

Модуль 1. Пошив мягкой игрушки (на швейной машине)

Теоретическая часть. – 8 ч

Раскрой деталей по готовым выкройкам. Технология пошива отдельных деталей (голова, изготовление лица, лапок). В.Т.О. деталей.

Практическая деятельность. – 34 ч

1. тигрёнок – 12 ч
2. заяц – 12 ч
3. куклы – 24 ч

Модуль 2. Изготовление мягкой мебели для куклы

Теоретическая часть. – 4 ч

Технология изготовления мягкой мебели для кукол.

Практическая деятельность. – 38 ч

4. Мягкое кресло. Выбор модели, изготовление шаблонов, подбор ткани, раскрой ткани, обработка деталей (спинка, сиденье, подлокотники), сборка изделия, окончательная отделка.
5. Шкаф для белья. Выбор модели, изготовление шаблонов, подбор ткани, раскрой ткани, обработка деталей (навесные полочки, петли для полочек,), сборка изделия (внутренние и внешние детали), окончательная отделка.

Модуль 3. Пошив изделий на себя

Теоретическая часть. – 10 ч

Вид лекала. Технические условия на раскрой. Работа с журналами мод. Подготовка изделия к примерке и ее проведение. Технологическая последовательность обработки изделия: вытачек, рельефов, низа и т.д. Дефекты и их исправление. Окончательная отделка.

Практическая деятельность. – 30 ч

6. Пошив юбки. Выбор модели и ее моделирование. Подготовка ткани к раскрою, обмеловка, раскрой. Подготовка изделия к примерке и ее проведение. Пошив изделия, исправление дефектов, проверка качества. ВТО изделия.
7. Пошив топика. Выбор модели, перевод выкроек из журнала, с подгонкой по своим меркам. Подготовка ткани к раскрою, раскрой, подготовка изделия к примерке и ее проведение, уточнение после примерки, пошив, дефекты и их исправление, окончательная отделка изделия.

Тема 6. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.

Практическая деятельность. – 4 ч

Подготовка выставочных работ. Оформление выставки. Участие в празднике ДДТ.

1.2.3. Прогнозируемые результаты

Метапредметные:

1. обучающиеся должны разбираться в терминологии при работе на швейных машинах, В.Т.р. и грамотно применять их;
2. самостоятельно исправлять несложные неполадки в швейной машине (замена игл, обрыв нитей, наладить качество стежков и т.д.)
3. Уметь снимать мерки друг с друга.
4. С помощью шаблонов строить различные фасоны юбок, топиков, т.е. несложные фасоны, без воротников и рукавов, украшая их различными видами отделок
5. уметь рационально и экономно использовать материал;
6. уметь работать с цветом, при составлении композиции;
7. уметь применять аксессуары, совершенствовать модель по собственному замыслу;
8. уметь проявлять самостоятельность при планировании своей деятельности.

Предметные:

9. знать технологию пошива изделия на себя;
10. знать понятия композиция, орнамент, эскиз, цветовые сочетания;
11. знать минимальные сведения о профессии швеи. *Личностные качества:*
12. развитие навыков сотрудничества; 13. учиться находить партнеров по интересам;
14. учиться работать в группе, в команде.

1.3. Учебная программа 3-го года обучения (продвинуты уровень)

Задачи.

обучающие:

1. Учить технологиям и особенностям изготовления отдельных узлов и изделий любого ассортимента.
2. Знакомить с историей костюма и направлениями моды.
3. Учить скоростным навыкам работы с иглой, швейной машиной, утюгом.
4. Содействовать в профессиональном самоопределении детей **развивающие:**

1. Развивать логическое мышление, сообразительность.
2. Развивать интеллектуальные и творческие способности детей.

воспитательные:

1. Воспитывать учащихся в атмосфере доверия и сотрудничества для раскрытия творческого потенциала личности каждого ребенка.
2. Воспитывать доброжелательность, взаимоуважение, взаимовыручку и взаимопомощь в коллективе, умение работать и выполнять коллективные работы и передавать свои знания другим.

1.3.1. Тематический план 3-го года обучения

№ п\п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теорет.	Практ.деятельность	
1.	Вводное занятие	4	1	3	Тестирование
2.	Проектирование плечевых изделий простых покроев	36	6	30	Практическая деятельность
3.	Изготовление изделий по выбору	40	10	30	Защита проекта
4.	Применение лоскутной техники в современном костюме	30	6	24	Дизайн костюма
5.	Выполнение аксессуаров и дополняющих костюмы предметов	30	10	20	Дизайн костюма
6.	Итоговое занятие	4	0	4	
	<i>ИТОГО:</i>	<i>144</i>	<i>33</i>	<i>111</i>	

1.3.2. Содержание деятельности 3-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теоретическая часть. – 1 ч

Задачи, планы объединения, закрепление знаний по технике безопасности, терминологии, Работа с образцами, журналами мод, построение лекал или работа с универсальными лекалами.

Практическая деятельность. – 3 ч

Снятие мерок друг с друга, уточнение своих выкроек. Аттестация учащихся на начало учебного года по материалам аттестации.

Тема 2. Проектирование плечевых изделий простых покроев.

Теоретическая часть. – 6 ч

Моделирование рукавов реглан, полу реглан по основе выкройки с втачными рукавами. Построение изделия с цельнокройными рукавами мягкой формы.

Практическая деятельность. – 30 ч

Моделирование простого втачного рукава.

Тема 3. Изготовление изделий по выбору

Теоретическая часть. – 10 ч

Понятие о пропорции, ритме, цвете, силуэте, линиях и деталях в одежде. Обработка отдельных узлов изделия не предусмотренных программой. Работа по готовым лекалам.

Практическая деятельность. – 30 ч

Работа с универсальными лекалами, подгонка лекал по своим размерам. Выбор изделий, ткани, фурнитуры, раскрой, подготовка изделия к примерке, примерка, уточнение после примерки, пошив, окончательная отделка. Дефекты и способы их устранения.

Тема 4. Применение лоскутной техники в современном костюме

Теоретическая часть. – 6 ч

Изучение народного костюма. Работа с журналами мод.

Практическая деятельность. – 24 ч

Дизайн современного костюма с применением лоскутной техники. Раскрой, подготовка изделия к примерке, примерка, уточнение после примерки, пошив. Дефекты и способы их устранения.

Тема 5. Выполнение аксессуаров и дополняющих костюмы предметов

Теоретическая часть. – 10 ч

Назначение и способы их выполнения.

Практическая деятельность. – 20 ч

Выполнение аксессуаров из ткани и нетрадиционных материалов.

Тема 6. Итоговое занятие

Практическая деятельность. – 4 ч

Подготовка изделий и оформление выставки.

1.3.3. Прогнозируемые результаты

Метапредметные:

1. уметь моделировать и шить одежду на себя простого покроя, изделия реглан, цельновыкроенными и рубашечными рукавами;
2. уметь ориентироваться в веяниях моды;
3. уметь самостоятельно выбирать модели и выкройки
4. уметь работать с универсальными лекалами;
5. уметь контролировать весь процесс изготовления от выбора модели, исправления дефектов и окончательного пошива;
6. уметь выбирать ткань, фурнитуру, дополнительные аксессуары, гармонирующие с фигурой, цветом волос, цветом глаз;
7. уметь создавать свой замысел, эскиз;
8. уметь разрабатывать проекты;
9. создавать авторские работы, творчески используя возможности материала, изученные технологии;
10. помогать товарищу практическим советом, показом приёма и способа изготовления изделия.

Предметные:

11. должны знать технологию обработки плечевых изделий с втачным рукавом;
12. технические условия соединения рукава с изделием;
13. знать технологию разработки проекта;
14. знать модные тенденции.

Личностные качества:

15. устойчивый интерес к выбранной деятельности;
16. навык самостоятельной работы (умение делать самостоятельный выбор, аргументировать его, способность самостоятельно подбирать и использовать в работе необходимую литературу, иные источники информации);
17. преодолевать эгоизм;
18. воспитывать характер;
19. развивать достоинства.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

(заполнить с учетом срока реализации ДООП)

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	68
Продолжительность каникул	с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 01.09.2023 по 31.05.2024 г.
Сроки промежуточной аттестации	начальная аттестация – на первых занятиях; - промежуточная аттестация - вторая декада декабря
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	-итоговая аттестация - вторая, третья декада мая.

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	<p>- классный кабинет - швейные машинки, швейный принадлежности, фурнитура, ткани, манекен.</p> <p>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none">1. Андреева Р. П. Лоскутное шитье / Р. П. Андреева. – СПб. : Литера, 2001. – 93 с.2. Егорова Р. И. Учись шить : Кн. для учащихся сред. шк. возраста / Р. И. Егорова, В. П. Монастырская. - 2-е изд. – М. : Просвещение, 1989. - 156 с.3. Костикова И. Ю. Школа лоскутной техники / И. Костикова. – М. : Мир книги, 2010. - 191 с.4. Орлова Л. В Азбука моды : [Для детей] / Л. Орлова. – М. : Просвещение, 1989. - 175 с.5. Пэчворк : лоскутный шедевр за 3 дня / сост. Кашин С. П. – М. : Энтраст Трейдинг, 2015. - 254 с.6. Ращупкина С. Ю. Лоскутное шитье и аппликация / С. Ю. Ращупкина. – М. : РИПОЛ классик, 2011. - 254 с. <p>для педагога</p> <ol style="list-style-type: none">1. Женская одежда. Моделирование / [Топоровская Н. А.]. - М. : Мир книги, 2005 (Н.Новгород : ГИПП Нижполиграф). - 319 с.2. Каминская Е. А. Мягкие игрушки своими руками : подробные описания, понятные выкройки, яркие иллюстрации / Е. Каминская. – М.: Эксмо, 2013. – 64 с.3. Лысенко Л. Н. Юбка от «А» до «Я» : учебно-методическое пособие / Л. Н. Лысенко. - Волгоград : Изд-во ВГПУ : Перемена, 2006 (Волгоград : Тип. изд-ва «Перемена»). - 136 с.;

Аспекты	Характеристика (заполнить)
	<p>4. Максимова М. В. Лоскутики/ М. Максимова, М. Кузьмина. - М. : ЭКСМОпресс, 1998. - (Заботы маленькой хозяйки).</p> <p>5. Максимова М. В. Школа рукоделия : Лоскутики. Вышивка. Макраме / М. Максимова, М. Кузьмина. - М. : ЭКСМО-Пресс, 1999. - 230 с.</p> <p>6. Максимова М. В. Мозаика лоскутных узоров [Электронный ресурс] / М. Максимова, М. Кузьмина, Н. Кузьмина. – М. : Эксмо, 2013. - 63 с.</p> <p>7. Мишенина С.Ю. Диагностика оценки качества образовательного процесса : методическое пособие для педагогов дополнительного образования. URL: https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/01/26/metodicheskoe-posobie-dlya-pedagogov</p> <p>8. Мода и Стиль / [гл. ред. М. Аксенова]. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007. - 476 с.</p> <p>9. Нагель О. И. Художественное лоскутное шитье : Основы лоскутного шитья и традиции народного текстильного лоскута : Учеб.-метод. пособие для учителя / О.И. Нагель. - 2-е изд., дораб. - М. : Шк. Пресса, 2004. - 95 с.</p> <p>10. Фридман Л. М. Психология детей и подростков : справочник для учителей и воспитателей / Л.М. Фридман. – Москва : Издательство Института Психотерапии, 2004. – 480 с. – (Советы психолога)</p> <p>11. Чемодурова Т. И. Мягкая игрушка своими руками : 30 оригинальных изделий / Т. Чемодурова. – М.: Мартин, 2014. - 127 с.</p> <p>12. Чурзина Н. О. Игрушки своими руками / Н. Чурзина. – М. : ОЛМА-пресс ; СПб. : Нева, 1999. – 187 с. - (Мягкая игрушка).</p> <p>13. Энциклопедия моды. – СПб. : Литера, 1997. – 409 с.</p>
Информационное обеспечение	- фото - интернет источники
Кадровое обеспечение	Учитель начальных классов, первая квалификация

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Зачет
- Творческая работа
- Соревнования
- Конкурс
- Выставка
- Фестиваль
- Слёт

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Разрабатываются ПДО самостоятельно
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы (указать конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации)	

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Акция
- Аукцион
- Бенефис
- Беседа
- Встреча с интересными людьми
- Выставка
- Галерея
- Гостиная
- Диспут
- Защита проекта

- Игра
- Концерт
- Презентация
- Мини-конференция
- Мастер-класс
- Олимпиада
- Семинар
- Спектакль
- Салон
- Мини-фестиваль
- Мини-чемпионат
- Турнир
- Тренинг
- Экспедиция
- Ярмарка

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология дистанционного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты
- Образцы изделий

2.6. Список литературы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для обучающихся

1. Андреева Р. П. Лоскутное шитье / Р. П. Андреева. – СПб. : Литера, 2001. – 93 с.
2. Егорова Р. И. Учись шить : Кн. для учащихся сред. шк. возраста / Р. И. Егорова, В. П. Монастырная. - 2-е изд. – М. : Просвещение, 1989. - 156 с.
3. Костикова И. Ю. Школа лоскутной техники / И. Костикова. – М. : Мир книги, 2010. - 191 с.
4. Орлова Л. В. Азбука моды : [Для детей] / Л. Орлова. – М. : Просвещение, 1989. - 175 с.
5. Пэчворк : лоскутный шедевр за 3 дня / сост. Кашин С. П. – М. : Энтраст Трейдинг, 2015. - 254 с.
6. Ращупкина С. Ю. Лоскутное шитье и аппликация / С. Ю. Ращупкина. – М. : РИПОЛ классик, 2011. - 254 с.

для педагога

1. Женская одежда. Моделирование / [Топоровская Н. А.]. - М. : Мир книги, 2005 (Н.Новгород : ГИПП Нижполиграф). - 319 с.
2. Каминская Е. А. Мягкие игрушки своими руками : подробные описания, понятные выкройки, яркие иллюстрации / Е. Каминская. – М.: Эксмо, 2013. – 64 с.
3. Лысенко Л. Н. Юбка от «А» до «Я» : учебно-методическое пособие / Л. Н. Лысенко. - Волгоград : Изд-во ВГПУ : Перемена, 2006 (Волгоград : Тип. изд-ва «Перемена»). - 136 с.;
4. Максимова М. В. Лоскутики/ М. Максимова, М. Кузьмина. - М. : ЭКСМОпресс, 1998. - (Заботы маленькой хозяйки).
5. Максимова М. В. Школа рукоделия : Лоскутики. Вышивка. Макраме / М. Максимова, М. Кузьмина. - М. : ЭКСМО-Пресс, 1999. - 230 с.
6. Максимова М. В. Мозаика лоскутных узоров [Электронный ресурс] / М. Максимова, М. Кузьмина, Н. Кузьмина. – М. : Эксмо, 2013. - 63 с.
7. Мишенина С.Ю. Диагностика оценки качества образовательного процесса : методическое пособие для педагогов дополнительного образования. URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/01/26/metodicheskoe-posobie-dlya-pedagogov>
8. Мода и Стиль / [гл. ред. М. Аксенова]. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007. - 476 с.
9. Нагель О. И. Художественное лоскутное шитье : Основы лоскутного шитья и традиции народного текстильного лоскута : Учеб.-метод. пособие для учителя / О.И. Нагель. - 2-е изд., дораб. - М. : Шк. Пресса, 2004. - 95 с.
10. Фридман Л. М. Психология детей и подростков : справочник для учителей и воспитателей / Л.М. Фридман. – Москва : Издательство Института Психотерапии, 2004. – 480 с. – (Советы психолога)
11. Чемодурова Т. И. Мягкая игрушка своими руками : 30 оригинальных изделий / Т. Чемодурова. – М.: Мартин, 2014. - 127 с.
12. Чурзина Н. О. Игрушки своими руками / Н. Чурзина. – М. : ОЛМА-пресс ; СПб. : Нева, 1999. – 187 с. - (Мягкая игрушка).
13. Энциклопедия моды. – СПб. : Литера, 1997. – 409 с.