

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬДУРГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. Ц. НОМТОЕВА»

Утверждаю:

Директор МБОУ «УСОШ им. Ц.Номтоева»

Цырендоржиева Н.Д.

Приказ № 105 от 31 августа 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по бурятскому языку как государственному

9 класс

Учебник «Бурятский язык». О.Г.Макарова.

Улан-Удэ, «Бэлиг», 2017

Количество часов в неделю: 2 часа

Объём программы: 68 часов

Срок реализации: 1 год.

Составитель: Будацыренова Ц.Ц.

учитель бурятского языка, лит-ры

высшая категория

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Бурятский язык» для 9 класса на 2023 – 2024 учебный год составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе «Регионального стандарта основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ», разработанного доктором педагогических наук С. Ц. Содномовым, приоритетом которого является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на бурятском языке в пределах тем, определенных региональным компонентом по бурятскому языку как государственному и ориентирована на следующие нормативные документы, определяющие содержание обучения бурятскому языку:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312".

- Приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 12.07.2011 г. № 1093 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Республики Бурятия от 03.09.2008г. №1168».

- Учебного плана МБОУ «Ульдургинская СОШ им.Ц.Номтоева» на 2023-2024 уч.г.;

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ульдургинская СОШ им.Ц.Номтоева» на 2023-2024 уч.г.;

- Положения о рабочей программе учителя МБОУ «Ульдургинская СОШ им.Ц.Номтоева» на 2023-2024 уч.г.

Данная программа предназначена для учащихся средней ступени обучения 9 класса. Учебный материал разбит по четвертям. Уроки проводятся 2 часа в неделю. Общее количество уроков – 68ч.

При разработке рабочей программы обучению бурятскому языку как государственному мною приняты за основу положения авторов УМК Макаровой О.Г. В 1996 г. Постановление правительства о ходе выполнения Закона Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятии» утвердило Государственную программу по сохранению и развитию языков. Изучение бурятского языка рассматривается как процесс межкультурного развития наций, населяющих республику. В этой связи именно школа осуществляет подготовку всесторонне развитой личности гражданина, принадлежащего к определенному этносоциуму, культуре, природно-географическому региону.

Цели и задачи обучения бурятскому языку. Основная цель обучения бурятскому языку в 9 классе, решаемая при реализации рабочей программы по предмету – закрепить, совершенствовать и развивать приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, а так же сформировать новые, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении бурятским языком, продолжили приобщаться к культуре изучаемого языка, учились представлять себя и свою Республику в процессе общения и чтобы всё это в своей совокупности обеспечивало воспитание и разностороннее развитие школьников, осознание

учащимися необходимости овладения языком как средством самовоспитания и совершенствования в духе национальных традиций.

Изучение языка в целом и бурятского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **задач**:

- Развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развиваются и совершенствуются сформированные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

социокультурная компетенция - осуществляется приобщение к культуре бурятского народа в рамках более широкого спектра сфер, соответствующих психологическим особенностям учащихся данного возраста; развивается способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении; формируется умение представлять свой собственный регион, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим культуроведческим и социолингвистическим, лингвокультуроведческим материалом, представленным в учебном курсе;

компенсаторная компетенция - развиваются и совершенствуются умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью справочников и т. п.), совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

Планируемые результаты обучения бурятскому языку.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения бурятскому языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им бурятский язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что бурятский язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами бурятского языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение бурятского языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения

сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке бурятского языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Бурятский язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шли шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке бурятского языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Бурятский язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Предметные результаты.

В результате изучения бурятского языка в неполной средней(основной) школе учащиеся должны:

Знать/Понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов существительных, наречий, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);
- основные нормы речевого этикета (реплики –клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в бурятском языке;
- роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад), сходство и различия в традициях своего и бурятского народов.

Уметь:

в области аудирования:

- уметь понимать информацию (90 - 100 слов), предъявляемую на слух в нормальном темпе, речь носителя языка и выделить необходимую для себя информацию;
- понимать основное содержание коротких несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, составить монолог (10- 12 фраз).

В области говорения:

- рассказать о себе, о своем друге, школе и т.д.;
- давать характеристику отдельным лицам (друзьям, учителям, действующим лицам текста);
- описывать природу, город, село и т.д.;
- переводить устно небольшие фрагменты из произведений литературы;
- сделать сообщение по одной из пройденных тем, составить диалог (10 - 12 реплик с каждой сторон);

- вести диалог этикетного характера;
- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Содержание учебного предмета

Моя Бурятия (18 часов). Моя Бурятия. Районы Бурятии. Карта Бурятии. Улан-Удэ - столица республики. Формы речевого этикета. Исходный падеж. Гимн Бурятии. Озеро Байкал. Личное притяжение. Формы речевого этикета.

Семья (7 часов). Наш дом. Адрес. Бурятская семья, родословная, взаимоотношения в семье, обычаи и традиции в семье. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Мои увлечения (7 часов) Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха,

Традиционные праздники (12 часов). Сагаалган. Дательно-местный падеж.. Глагол *дурамай*. Монгольский календарь. Благопожелания.

Одежда (8 часов). Одежда. Глагол. Спряжение глаголов. В магазине одежды. Винительный падеж.

Природа Бурятии (7 часов). Природа Бурятии. Растения. Птицы Бурятии.

Из истории родного края (6 часов) .

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем урока	Всего часов	Дата проведения	
			По плану	Фактич.
	День знаний	1		
1	Пословицы. Перевод	1		
	Знакомство	2		
2	Форма речевого этикета.	1		
3	Традиции общения у бурят	1		
	Закон гармонии гласных	2		
4	Есть ли ударение в бурятском слове?	1		
5	Человек. Здоровье	1		
	Имя числительное	2		
6	Простые числа.	1		
7	Семья	1		
	Структура предложения	2		
8	Вопросительное предложение	1		
9	Осень	1		
	Личные местоимения	4		
10	Склонения местоимений	1		
11	Случай на войне	1		
12	Учебные принадлежности	1		
13	Лично-предикативные частицы	1		
	Глагол	3		

14	Спряжение глаголов	1		
15	Одежда. В магазине одежды.	1		
16	Контрольная работа	1		
	Имя существительное	3		
17	Именительный падеж.	1		
18	Дом (квартира). Адрес.	1		
19	В новом доме.	1		
	Родительный падеж. Послелог	2		
20	Падежные окончания	1		
21	Зима.	1		
	Дательно – местный падеж	2		
22	Падежные окончания	1		
23	Перевод	1		
	Винительный падеж	3		
24	Падежные окончания.	1		
25	Еда.	1		
26	Бурятская кухня	1		
	Орудный падеж	4		
27	Падежные окончания	1		
28	Школа.	1		
29	Контрольная работа	1		
30	Перевод	1		
	Совместный падеж	2		
31	Падежные окончания	1		
32	Улан - Удэ	1		
	Исходный падеж	2		
33	Падежные окончания	1		
34	Бурятия	1		
	Личное притяжание	3		
35	Личное притяжание	1		
36	Байкал	1		
37	Легенда о Байкале	1		
	Безличное (возвратное) притяжание	2		
38	Окончания безличного (возвратного) притяжание	1		
39	Почта	1		
	Сагаалган	2		
40	Монгольский календарь	1		
41	Благопожелание белого месяца	1		
	Множественное число	3		
42	Окончания множественного числа.	1		
43	Перевод	1		
44	Весна	1		
	Отрицание	2		
45	Отрицание	1		
46	Гуси	1		
	Домашние и дикие животные	4		
47	Лошади бурятской породы	1		
48	Легенда о корове	1		
49	Пословицы о животных	1		
50	Контрольная работа	1		

	Наречие	2		
51	Наречие	1		
52	Д. Банзаров – первый бурятский ученый	1		
	Имя прилагательное	3		
53	Степени сравнения прилагательных	1		
54	Перевод	1		
55	Театр. Кино.	1		
	Формы обращения	3		
56	Формы обращения	1		
57	Перевод	1		
58	Парикмахерская	1		
	Причастие	2		
59	Причастие	1		
60	Х. Н. Намсараев	1		
	Деепричастие	4		
61	Деепричастие	1		
62	Из племени лебедей	1		
63	Музей	1		
64	Контрольная работа	1		
	Растение. Природа	4		
65	Алоэ - столетник	1		
66	Перевод	1		
67	Дондок Улзытуев	1		
68	Повторение	1		
	Итого:	68		

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект для учащихся 9 класса:

1. Учебник О. Г. Макарова «Бурятский язык: интенсивный курс по развитию навыков устной речи».
2. Электронный учебник бурятского языка

Учебно-методический комплект для учителя 9 класса:

1. Учебник О. Г. Макарова «Бурятский язык: интенсивный курс по развитию навыков устной речи».
2. Примерная программа по дисциплине Бурятский язык как государственный, составленная О. Г. Макаровой
3. Методические рекомендации к учебнику «Бурятский язык: интенсивный курс по развитию навыков устной речи». О. Г. Макаровой.

Дополнительный список литературы:

1. «Сборник диктантов. Диктантнуудай суглуулбари» – 2002 г. У-Удэ «Бэлиг»
2. Методические рекомендации к учебнику «Интенсивный курс обучения бурятскому языку» О.Г.Макарова 2009 г. У-Удэ Изд-во «Бэлиг»)
3. Методика обучения бурятскому языку как государственному (Э.П.Нанзатова, Н.В.Языкова 2008 г.)
4. «Наадангаа нурая» (Б.Б.ГомбоевУ-Удэ 2009 г. «Бэлиг»)
5. «Мунгэн туяа» (Э.П.НанзатоваУ-Удэ 2006 г.)
6. «Морин хуур» (У-Удэ 2006 г. ГУП Издательский дом «Буряадунэн»)
7. Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка (О.А.ДарееваУ-Удэ Изд-во БГУ 2013 г.)

8. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования (Теория и технология)
9. «Путешествуем по Бурятии» Учебное пособие (О.А.Дареева, О.И.БогомоловаУ-Удэ «Бэлиг» 2010 г.)
10. Тесты по бурятскому языку как государственному (О.Г.МакароваУ-Удэ 2009 г.)Учебник бурятского языка «Самоучитель» (У-Ж.Ш.Дондуков, Е.П.ПахутоваУ-Удэ 2011 г.)

Словари:

1. Англо-бурятско-русский тематический словарь – книжка (Юндунова Д.Б.)
2. Буряадхэлэнэйорфографическа словарь - (У-Удэ 2007 г. Д.Д.Амоголонов, Д.Д.Абашеев)
3. «Мой бурятский язык» (О.Б.ЛхамажаповаУ-Удэ 2013 г.)
4. Русско-бурятский толковый словарь по природоведению (2008 г. У-У)
5. Русско-бурятский разговорник (Ород-буряад хоорэлдоон 1990 г. Будаев Ц-Д.Б.)

