

АМО «Еравнинский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ульдургинская средняя общеобразовательная школа им. Ц. Номтоева»

СОГЛАСОВАНО: на заседании МО начальных классов <u>Гатапова Ж.Д.</u> протокол № 1 «27» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора поУВР <u>Жамбалова А.С.</u> Протокол №1 «27» августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор школы <u>Н.Д. Цырендоржиева</u> приказ № 48 « 27» августа 2024г. 
--	---	---

Рабочая программа
По русскому языку
4 класс

Количество часов в неделю: 5 ч.

Составитель: Гатапова Ж.Д.

Объем программы: 170 часов

учитель начальных классов

Срок реализации: 1 год

первая квалификационная категория

2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного

интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа

ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
2	Фонетика и графика	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
3	Лексика	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
4	Состав слова	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
5	Морфология	43	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
6	Синтаксис	16	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/

8	Развитие речи	30	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
2	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
7	Учимся понимать фразеологизмы	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
8	Учимся использовать фразеологизмы	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/

9	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
10	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
11	Неизменяемые слова: состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
14	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/

20	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
21	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
24	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
27	Местоимение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
28	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8

						https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
29	Склонение личных местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
30	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
32	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
33	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
35	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/

37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
40	Настоящее время глагола	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
41	Прошедшее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
42	Будущее время глагола	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
44	Образование повелительного наклонения глагола	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
46	Глагол в словосочетании	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
47	Глагол в предложении	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
48	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
49	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/

50	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
52	Как образуются наречия	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
53	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
54	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/

59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/

70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
73	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
74	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
76	Простое и сложное предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
77	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/

79	Сложные предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/

89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
96	Правописание суффиксов имён существительных	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/

100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
103	Правописание личных местоимений	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/

111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
117	Правописание суффиксов глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
118	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/

122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
123	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
124	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
125	Наблюдаем за правописанием числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/

132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
138	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
139	Речевая культура диалога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
140	Ситуации устного и письменного общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/

141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
142	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
145	Текст: тема и основная мысль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
146	Текст: заголовок	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
148	Вспоминаем типы текстов	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
150	Текст. Образные языковые средства	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
151	Текст. Структура текста	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
152	Текст. План текста	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/

154	Пишем текст по предложенному плану	1		1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
155	Как сделать текст интереснее	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
156	Редактируем предложенный текст	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		2		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
160	Сочинение как вид письменной работы	1		2		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
162	Пишем подробный пересказ текста	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1		1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
164	Пишем сжатый пересказ текста	1		2		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
165	Пишем сочинение-описание на тему	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e

						https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
166	Пишем подробный пересказ текста	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	17		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2-х частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2-х частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2-х частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство» «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение, 2011 г.

2. Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.: Просвещение, 2011 г.

3. Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 2 класс / Издательство «Учитель» 2019 год

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Ноутбук;
 2. Мультимедийный проектор
- <https://uchi.ru/>
- <https://resh.edu.ru>
- <https://multiurok.ru/>