

**Аналитическая справка по самоопределению  
и профессиональной ориентации обучающихся  
за 2023-2024 учебный год  
в МБОУ «Ульдургинская СОШ им.Ц.Номтоева»**

Проведение профориентации в школе в течение нескольких лет показало, что оно очень актуально, поскольку многие учащиеся 6-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часть подростков недостаточно знает о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывает свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому цель профориентационной работы - оказать помощь учащимся в осознанном выборе профессии, формировании дальнейшего образовательного маршрута.

Организация профориентационной работы в МБОУ «Ульдургинская СОШ им.Ц.Номтоева» является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Важно создать условия для психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказать помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии обучающимся, у которых менее выражен интерес к профессии.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися 6 -11 классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

В МБОУ «Ульдургинская СОШ им.Ц.Номтоева» отработывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденному плану и программе на учебный год.

**1. Нормативно-правовое обеспечение.**

В начале учебного года были утверждены программа и план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий год.

**2. Информационно-методическое и кадровое обеспечение. Администрация и**

педагогический коллектив школы активно участвуют в вебинарах, семинарах по профориентации.

Информация с данных мероприятий была доведена до сведения педагогов и обсуждена на совещаниях при заместителе директора, а также при индивидуальном консультировании классных руководителей.

С самого начала учебного года в школе была проведена организационная работа по профориентационной работе: оформлен стенд «Куда пойти учиться», обновлялась информация по средним профессиональным учебным заведениям, позволившая ознакомиться ученикам школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий. В 9-х классах проводились занятия с классным руководителем, которые ориентированы на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся относительно профиля обучения в старшей школе.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 6-11 классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка».

### **Работа с обучающимися**

Следует отметить, что профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса. Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Проведены классными руководителями: деловые игры, профориентационные лекции и игры, профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику.

Основными направлениями профориентационной работы с обучающимися в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. Также оформлялись информационные и тематические стенды, где для обучающихся начальной школы была представлена информация в доступной и наглядной форме о разнообразии профессий «Все профессии важны, все профессии нужны», а в основной школе - «Куда пойти учиться».

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно - полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на

практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии составляет –44 обучающихся- 48,8%. Результаты психолого – педагогической диагностики склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии 6 – 11 классы.

Используемые методики: методика ДДО (Е.А.Климов) Цель диагностики: определение профессиональных предпочтений личности по сферам «человек—человек», «человек—природа», «человек—знаковая система», «человек—техника», «человек—художественный образ».

Класс	Всего человек	«человек—человек»	«человек—природа»	«человек—знаковая система»	«человек—техника»	«человек—художественный образ»
6-классы	7	28% (2чел.)	14% (1 чел.)	14% (1чел.)	28% (2 чел.)	14% (1чел.)
7-классы	8	12% (1 чел.)	25% (2 чел.)	37% (3 чел.)	12% 1 чел.)	12% (1 чел.)
8-классы	7	0% (0 чел.)	28% (2 чел.)	28% (2чел.)	42% (3 чел.)	0% (0 чел.)
9-классы	11	18% (2чел.)	18% (2чел.)	9% (1 чел.)	18% (2 чел.)	36% (4 чел.)
10-классы	7	14% (1 чел.)	28% (2чел.)	14% (1 чел.)	14% (1 чел.)	28% (2 чел.)
11-классы	4	50% (2 чел.)	0% (0чел.)	0% (0 чел.)	0% (0 чел.)	50% (2 чел.)

Интерпретация:- «человек–художественный образ» – все творческие специальности.

- «человек–знак» -все профессии, связанные с расчетами, цифровыми и буквенными знаками.- «человек–техника» –все технические профессии;

- «человек–человек» –все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;

- «человек–природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.

**Количество учащихся 9-11х классов МБОУ «УСОШ им.Ц.Номтоева», сделавших свой выбор относительно будущей профессии**

Класс	Численность проанкетированных, чел.	Определились, %	Не определились, %
9 классы	11	54%	46%
10 классы	7	66%	34%
11 классы	4	78%	22%
<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>66%</b>	<b>34%</b>

Из данного анализа видно, что в 9-х классах определились с выбором профессии 54% учащихся, чуть меньше половины (46%) не считают себя определившимися или сомневаются в своем выборе. Картина практически не меняется в 10-х классах, а в 11-х классах треть учащихся (22%) остается неуверенной в своем выборе.

Таким образом около трети учащихся старших классов школы (34%) не определилась с выбором профессии.

Характерной особенностью самоопределения школьников является устремленность в будущее, взаимосвязь с выбором будущей профессии. Профессиональное самоопределение - процесс формирования личности:

- системы основополагающих отношений к профессионально-трудовой сфере,
- развития и самореализации духовных и физических возможностей,
- адекватных профессиональных планов и намерений,
- реалистического образа себя как профессионала.

### **Программа профориентационной работы в МБОУ «УСОШ им.Ц.Номтоева»**

Программа реализуется в три этапа, которые частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных показаний в отношении каждого учащегося осуществляется плавный переход от доминирования видов и форм деятельности, специфичных одному этапу к постепенному доминированию видов и форм деятельности: специфичных следующему этапу.

1 этап – овладение универсальными компетентностями, способствующими успешной профориентации.

2 этап – этап «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций;

3 этап – проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

На первом этапе реализации программы необходимо обеспечить:

- единство технологии работы педагогического коллектива общеобразовательного учреждения по формированию у учащихся универсальных компетентностей на материале учебных дисциплин в соответствии с образовательной программой ступени общеобразовательного учреждения;
- разработку и функционирование открытой системы оценки освоения учащимися содержания образования программы профессиональной ориентации на первом этапе ее реализации;
- разнообразие клубных пространств, в рамках которых возможно формирование универсальных компетентностей учащихся.

На втором этапе реализации программы необходимо обеспечить формирование меняющихся образовательных пространств, в которых учащиеся смогут применить освоенные или осваиваемые компетентности вне учебных или преимущественно во внеучебных ситуациях и целях.

Это могут быть ситуации выстраивания отношений следующих типов: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-технология» и др. Важным результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации учащихся на втором этапе реализации программы должна стать сформированная позиция учащегося как субъекта собственной деятельности. В этом случае роль педагогического сопровождения будет заключаться не только в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы учащимися своей

субъектной позиции в деятельности, но и в продуцировании большого количества содержательных рамок, которые будут помещаться в эти пространства и задавать сюжеты, на которых будет происходить становление субъектной позиции учащихся. Предполагается, что эти сюжеты должны быть взяты из различных профессиональных сфер деятельности человека.

Синтетической формой, удерживающей задаваемый сюжет могут быть различные школьные и внешкольные проекты социальной направленности (например, школьное издательство, школьный сайт, школьное научное общество и др.) Такого рода синтетические формы организации внеурочных пространств учащихся многоаспектны и многопозиционны и могут выводить учащихся на осознание особенностей тех или иных профессий, взаимосвязанных друг с другом (например, школьное издательство: копирайтер, верстальщик, дизайнер, редактор, корректор и др.).

Организация внеурочных пространств «безопасной» пробы (оцениваемой индивидуально и содержательно в процессе рефлексии) различных профессионально ориентированных видов деятельности должна быть выстроена так, чтобы учащийся мог достаточное количество раз занимать субъектную позицию при осуществлении различных видов (в том числе и предпрофессиональной – деятельность общего характера, осуществляемая людьми целого кластера профессий) деятельности для понимания круга своих интересов и индивидуальных возможностей.

На третьем этапе реализации программы необходимо обеспечить образовательные пространства, в которых учащиеся основной школы могут в соответствии с собственными замыслами проектировать индивидуально или совместно со сверстниками при сопровождении педагогов индивидуальные образовательные программы, а затем реализовывать их, отслеживать собственные результаты освоения программы, при необходимости корректировать программы.

Организация деятельности учащихся в рамках программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования осуществляется в рамках часов, отведенных на учебные занятия (преимущественно первый этап реализации программы профессиональной ориентации школьников), а также в рамках часов внеурочной деятельности (преимущественно второй и третий этапы реализации программы профессиональной ориентации школьников), которые определены федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В качестве ориентиров продолжительности каждого этапа реализации программы профессиональной ориентации предлагаются следующие:

- 1 этап – 1-2 года;
- 2 этап - 3-4 года;
- 3 этап – 2-3 года.

### **Требования к условиям реализации программы:**

- ***Кадровые условия***

Реализаторами программы выступают психолог, педагоги дополнительного образования.

- ***Программно-методические условия***

Для реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования планируется ежегодно проектировать школьные пространства для профориентации для чего составлять:

- план работы профориентационных клубных пространств;
- план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках;
- план профориентационной работы психолого-педагогической службы школы;

- **Материально-технические условия**

- наличие многофункциональных клубных пространств, оснащенных трансформерной мебелью и необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор );

- **Информационные условия**

оснащенная школьная библиотека, имеющая комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний;  
свободный доступ к ресурсам сети Интернет.

### **Планируемые результаты освоения программы профориентации.**

Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.

Сформированные рефлексивные действия:

- способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
- способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
- способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

Выпускник основной школы сможет:

- проектировать собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

### **Основные этапы реализации программы**

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Задачи	Формы работы
<p><b>Пропедевтический</b> <b>1-4 классы</b></p>	<p>1.Формирование представления о мире профессий, добросовестного отношении к труду, понимание его роли в жизни человека и общества.</p> <p>2.Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной, практической включенности в различные её виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую</p>	<p>Ролевые, дидактические игры, тематические беседы и классные часы, конкурсы, утренники, устные журналы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники, участие в социальных проекта «Люди разных профессий»</p>
<p><b>Поисково-зондирующий</b> <b>5-7 классы</b></p>	<p>1.Формирование у учащихся осознания своих интересов, способностей, общественных ценностей, своего места в обществе. Осознание будущей профессии как способ жизни, как путь реализации своих способностей.</p> <p>2.Формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством.</p> <p>3. Оказание помощи учащимся в досуговом самоопределении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встречи с интересными людьми (профессионалами)</li> <li>2. Экскурсии</li> <li>3. Ролевые игры, игры-погружения, игры - путешествия</li> <li>4. Конкурсы</li> <li>5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа</li> <li>6. классные часы</li> <li>7. проведение предметных недель</li> </ol>
<p><b>Период развития</b></p>	<p><b>Профессиональное</b></p>	<p><b>Система</b></p>

<p><b>профессионального самоопределения 8-9 классы</b></p>	<p>самоопределение.  1.Формирование представления о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.  2.Оказание помощи учащимся и их родителям в построении индивидуальной образовательной траектории;  3.Обучение самостоятельному, осознанному выбору образовательного маршрута в условиях предпрофильного обучения.</p>	<p>мероприятий по профориентации. Предпрофильная подготовка.  - спецкурсы,  -профинформация о профессиях востребованные в районе крае, перспективами профессионального роста и мастерства, знакомство с правилами выбора профессии  - профдиагностика с целью формирования умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией  - профконсультации.</p>
<p><b>Период профессионального самоопределения 10-11 классов</b></p>	<p>Профессиональное самоопределение  1.Формирование общественно-значимых мотивов выбора профессии.  2.Формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.</p>	<p>Система мероприятий по профориентации. Профильное обучение. Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности.</p>